| | |
|---|---|
| Lugar | Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero |
| Fecha | 13/08/2026 |
| Tema | Favorecer una transición armónica y respetuosa frente a la incorporación del nuevo talento humano al jardín, promoviendo la construcción de vínculos afectivos y de confianza entre las niñas, niños, y los nuevos adultos, mediante experiencias de acogida, juego, conversación e interacción que fortalezcan su bienestar emocional y seguridad |
| Desarrollo | En el marco del proyecto pedagógico del Jardín Infantil Antón Pirulero se desarrolló la experiencia "Descubriendo a quienes nos acompañan cada día", orientada a favorecer una transición armónica frente a la incorporación del nuevo talento humano, reconociendo que la llegada de nuevos adultos representa un cambio significativo dentro de la vida cotidiana de las niñas y los niños, y que la construcción de vínculos requiere tiempo, experiencias compartidas y acompañamiento respetuoso. La jornada inició con el recibimiento de las niñas y los niños en la entrada del jardín. Este momento fue acompañado por una de las nuevas auxiliares pedagógicas y la nueva guarda de seguridad, quienes, junto con el personal que habitualmente realiza la acogida, saludaron afectuosamente a cada niña, niño y cuidador, presentándose por su nombre y estableciendo un primer acercamiento mediante el contacto visual y conversaciones breves. Estas acciones permitieron comenzar a construir relaciones de confianza desde el ingreso al jardín y favorecieron que tanto las niñas y los niños como sus familias reconocieran progresivamente a las nuevas personas que harán parte de su cotidianidad.<br>Posteriormente, en cada salón, las maestras dieron la bienvenida al grupo mediante conversaciones sobre las experiencias vividas en casa, promoviendo la expresión de ideas, emociones y recuerdos desde las posibilidades comunicativas de cada niña y niño. Favoreciendo así, un ambiente de confianza y continuidad con las rutinas habituales.<br>Durante los momentos de alimentación e higiene, las maestras y nuevas auxiliares acompañaron de manera cercana a las niñas y los niños, promoviendo progresivamente acciones relacionadas con el autocuidado y la autonomía, permitiendo que las nuevas integrantes del equipo pedagógico participaran de manera natural en estos momentos cotidianos y comenzaran a construir vínculos desde el cuidado respetuoso |

Powered by CamScanner

Para el desarrollo de la experiencia se adecuó el ambiente pedagógico disponiendo, a la altura de las niñas y los niños, fotografías de todo el talento humano que hace parte del jardín infantil, incluyendo tanto al personal que ya conocían como a quienes recientemente se vincularon. A partir de este recurso, la maestra presentó a cada integrante del equipo, compartiendo sus nombres y explicando, mediante un lenguaje cercano y comprensible, las funciones que desempeñan para contribuir al bienestar, cuidado y protección de ellos y ellas. Posteriormente se organizaron diferentes ambientes de juego simbólico y exploración con materiales representativos de los distintos roles presentes en el jardín infantil, tales como delantales de cocina, cucharas, chalecos reflectivos, escobas, uniforme de maestra, teclados, muñecos bebés y libros. A través del juego libre, las niñas y los niños establecieron relaciones entre los objetos, las fotografías y las funciones desempeñadas por cada integrante del talento humano, recreando situaciones propias de la vida cotidiana del jardín y fortaleciendo el reconocimiento de quienes los acompañan diariamente.

Después, el nuevo talento humano realizó visitas a los diferentes salones para presentarse al grupo y compartir brevemente las actividades que desarrollan dentro de la institución Estas interacciones permitieron que las niñas y los niños observaran, escucharan y comenzaran a familiarizarse con las nuevas personas desde experiencias positivas y cercanas.

Para finalizar la experiencia, las niñas y los niños participaron en un círculo de conversación donde, apoyados nuevamente en las fotografías, observaron, señalaron e intentaron nombrar a las personas que reconocían, compartiendo aquello que recordaban de los encuentros vividos durante la jornada. Se evidenció una mayor disposición para interactuar con el nuevo talento humano, reconociendo que la construcción de vínculos se fortalece mediante la presencia constante y las experiencias compartidas.

Powered by CamScanner

Evidencias fotográficas:












| | Nombre | Cargo/Rol | Dependencia | Firma |
|---|---|---|---|---|
| Asistentes | Zaida cuervo | Responsable de la unidad operativa | Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero | |
| | Sharon Caicedo | Profesional en Atención a la Primera Infancia | Jardín Infantil Cofinanciado Antón Pirulero | Sharon C. |

| Compromisos | Actividad | Responsable | Fecha límite |
|---|---|---|---|
| | Experiencia pedagógica sobre las transiciones frente a cambios familiares, mudanzas, viajes o modificaciones significativas en la vida cotidiana | Profesionales en atención a la primera infancia | 11 de septiembre |
| Próxima reunión | 11 de septiembre 2026 | | |
| Elaboró | Sharon Caicedo | | |

Powered by CamScanner

| | PROCESO GESTION DOCUMENTAL<br>FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA | Codigo: FOR-GD-023<br>Version: 2<br>Fecha: Memo (20240213983) - 12/07/2024<br>Pagina: 1 de 1 |
|---|---|---|

1. Tema: Capacitación Tecnología - Normas y Conductas 2. Lugar o Localidad o Sede: JIC Antón Piruleo 3. Fecha y hora: 13/08/2024 - 09:30

4. Nombre responsable: Diana C. 5. Dependencia responsable:

| 6. Item | 7. Nombres y Apellidos | 8. Documento de identidad | | 9. Entidad / Dependencia | 10. Rol / Cargo | 11. Planta / Contratista | 12. Correo electrónico | 13. Teléfono y Ext. / Celular | 14. Firma |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 8.1 Tipo | 8.2 Número | | | | | | |
| 1 | ZAIDA CUERVO AGUILAR | C.C | 52.220.104 | J.I.C ANTON PIRULERO | RESPONSABLE DEL SERVICIO | CONTRATISTA | | 3168783342 | |
| 2 | BRENDA VIVIANA JARAMILLO GUZMÁN | C.C | 1.013.794.433 | J.I.C ANTON PIRULERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3134628454 | |
| 3 | LUISA FERNANDA ORTIZ TINTINAGO | C.C | 1.016.078.348 | J.I.C ANTON PIRULERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3223004436 | |
| 4 | YENIFER VIVIANA FORERO BARRIGA | C.C | 1.030.628.807 | J.I.C ANTON PIRULERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3102852183 | |
| 5 | SHARON DAYNETH CAICEDO QUINTERO | C.C | 1.007.380.842 | J.I.C ANTON PIRULERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3223439280 | |
| 6 | DIANA PAOLA GOMEZ VARGAS | C.C | 52.913.785 | J.I.C ANTON PIRULERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3219072082 | |
| 7 | MIRTA YANNETH RODRIGUEZ | C.C | 39.672.419 | J.I.C ANTON PIRULERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3136260269 | |
| 8 | YENNY PAOLA CELY CORREA | C.C | 1.014.264.820 | J.I.C ANTON PIRULERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3144639238 | |
| 9 | JULIETH MELISSA RAMIREZ SILVA | C.C | 1.016.059.505 | J.I.C ANTON PIRULERO | PROFESIONAL EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3156148501 | |
| 10 | GLORIA DEL PILAR URIZA | C.C | 39.568.638 | J.I.C ANTON PIRULERO | AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3144644183 | |
| 11 | LUZ MARINA SANCHEZ LOZANO | C.C | 52.913.996 | J.I.C ANTON PIRULERO | AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3115414304 | |
| 12 | YULI ANGELICA AMADO LOPEZ | C.C | 52.919.009 | J.I.C ANTON PIRULERO | AUXILIAR EN ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA | CONTRATISTA | | 3194189568 | |
| 13 | YOHANA ALEXANDRA BONILLA CASTRO | C.C | 65.796.613 | J.I.C ANTON PIRULERO | MANUPULADORA DE ALIMENTOS | CONTRATISTA | | 3134891394 | |
| 14 | MARIA ANGELICA ACOSTA PARRA | C.C | 52.917.552 | J.I.C ANTON PIRULERO | MANUPULADORA DE ALIMENTOS | CONTRATISTA | | 3123079114 | |
| 15 | NATHALY HENAO BRAVO | C.C | 1.014.232.395 | J.I.C ANTON PIRULERO | MANUPULADORA DE ALIMENTOS | CONTRATISTA | | 3192156788 | |
| 16 | LUZ ANGELICA BARBOSA PIÑEROS | C.C | 52.532.827 | J.I.C ANTON PIRULERO | AUXIIAR DE SERVICIOS GENERALES | CONTRATISTA | | 3213628508 | |
| 17 | KATHERINE JHOJANA SUAREZ MENDIVELSO | C.C | 1.000.254.168 | J.I.C ANTON PIRULERO | AUXIIAR DE SERVICIOS GENERALES | CONTRATISTA | | 3114618949 | |
| 18 | ANA MERCEDES APONTE PEREZ | C.C | 52.799.140 | J.I.C ANTON PIRULERO | AUXIIAR DE SERVICIOS GENERALES | CONTRATISTA | | 3214557281 | |
| 19 | ANGGIE VIVIANA CARDENAS ESTEPA | C.C | 1.014.265.420 | J.I.C ANTON PIRULERO | AUXILIAR ADMINISTRATIVA | CONTRATISTA | | 3208604585 | |
| 20 | | | | | | | | | |

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía."

Toda actividad realizada de forma satisfactoria debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| FECHA: del 10 al 14 de agosto del 2020 | NIVEL: Camadores | DOCENTE: Liuva Jaramillo y Dora Gómez | ESTRATEGIA: Rituales humanizadores |
|---|---|---|---|

**INTENCIONALIDAD:** Propiciar una transición armónica y respetuosa que favorezca la construcción de vínculos de confianza entre las niñas, los niños y el nuevo talento humano del jardín infantil, mediante experiencias de acogida, juego, conversación e interacción que les permita expresar sus vivencias y reconocer progresivamente a quienes los acompañan

**META DE DESARROLLO:** Favorecer la construcción de vínculos afectivos y seguros con los nuevos adultos que hacen parte del jardín infantil, promoviendo que los niños y niñas participen con tranquilidad y confianza en las experiencias cotidianas y reconozcan progresivamente a las personas que los acompañan en la cotidianidad dentro de la unidad operativa.

| FECHA DE EJECUCION: | EJE DE DESARROLLO: |
|---|---|
| 13 de agosto | Nos expresamos tal y como somos |

**EXPERIENCIA:** Descubriendo a quienes nos acompañan cada día.

La jornada inicia con el recibimiento de los niños y las niñas en la entrada del jardín, una de las nuevas auxiliares pedagógicas y la nueva guarda, acompañarán este momento junto con el personal habitual, presentándose de manera afectuosa a cada niño, niña y cuidador. Durante este encuentro saludarán por su nombre a quienes ya conocen y, progresivamente, aprenderán los nombres de los demás niños y niñas, identificando el nivel al que pertenecen y estableciendo los primeros vínculos desde el contacto visual y una actitud acogedora, favoreciendo que tanto ellos como sus familiares comiencen a reconocer a las nuevas personas que harán parte de su cotidianidad. Cuando vayan ingresando al salón, la maestra los recibirá con una bienvenida afectuosa, invitándolos a través de conversaciones a compartir algunas de las experiencias vividas en casa con sus familias, promoviendo así la expresión de sus ideas y vivencias cotidianas según las posibilidades comunicativas de cada uno. Posteriormente, se continuará con las rutinas de alimentación e higiene, durante estos momentos, tanto las maestras como las auxiliares acompañaran a los niños y niñas promoviendo que realicen de manera progresiva acciones que favorezcan su autonomía. Para el desarrollo de la experiencia, se ambientará el salón, disponiendo, a la altura de los niños y niñas fotografías del talento humano que hace parte del jardín, incluyendo tanto el personal que ya conocen como a quienes se han vinculado recientemente. A partir de esta disposición, la maestra contará quienes son, cuál es su respectivo nombre y cómo cada una contribuye al bienestar de cada uno de ellos y ellas. Durante este momento, invitará a los niños y niñas a participar desde sus saberes previos e hipótesis. Luego se organizará diferentes ambientes de juego simbólico y exploración con canastas que contengan elementos representativos de los distintos roles presentes en el jardín: gorros y delantales de cocina, cucharas, escobas, chalecos reflectivos, uniforme de maestra, teclado, bebés y libros. A través del juego, la exploración y la interacciones con sus pares y maestra se espera que los niños y niñas establezcan relaciones entre los objetos, las fotografías y las funciones que desempeña cada integrante del talento humano, invitándolos a recrear situaciones propias del jardín. Mientras la experiencia transcurre, el nuevo personal realizará visitas breves y progresivas en los diferentes salones, para presentarse y contar un poco de sus funciones. Para finalizar la experiencia, la maestra invitará al grupo a reunirse en un círculo y con apoyo de las fotografías, promoverá que ellos y ellas las observen, las señalen, intenten nombrarlas y compartan aquello que recuerdan de los encuentros vividos con esas personas. La jornada continuará con las rutinas de alimentación, higiene y descanso. Durante la tarde, algunos de los materiales utilizados en la mañana se dispondrán para que retomen libremente sus juegos e interacciones.

**RECURSOS**

**TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:**

**BIBLIOGRAFICOS:**
¡Todos listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo

**HUMANOS:**
Niñas, niños y talento humano

**PEDAGÓGICOS:**
Delantales y sombreros de cocina, loza y alimentos, escobas, chalecos, bebés

| | |
|---|---|
| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO: VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS. | El juego simbólico fue una característica general en el grupo, especialmente en Thiago y Santiago quienes acomodaron un grupo de bebés contra la pared (como habitualmente se ponen al grupo para la bienvenida) y, posteriormente, realizaron la lectura del cuento que tenían en sus manos. Al ver ello, Adhara y Emily se unieron al juego, permitiéndoles generar un encuentro afectivo desde la afectividad y la complicidad que el juego mismo conlleva. De tal manera, se generaron diversos encuentros tanto afectivos como individuales. |
| REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS. | El espacio construido y la entrada de elementos dispuestos fueron acertados para el disparo de la experiencia, se deben potenciar juegos y momentos que conlleven a la calma, el encuentro afectivo con el otro y la posibilidad de fortalecer lazos afectivos entre pares y adultos. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| FECHA 10 AL 14 AGOSTO 2026 | NIVEL: PARVULOS A | DOCENTE: Mirta Rodríguez – Sharon Caicedo | ESTRATEGIA: JUEGO |
|---|---|---|---|

INTENCIONALIDAD: promover espacios de aprendizaje. y diversión. que fortalezcan los saberes previos motricidad fina, seguridad de si mismos.

META DE DESARROLLO:: Fomentar la construcción de vínculos afectivos y seguros con los nuevos adultos que hacen parte del jardín infantil, promoviendo que los niños y niñas participen con tranquilidad y confianza en las experiencias cotidianas y reconozcan progresivamente a las personas que los acompañan en la cotidianidad dentro de la unidad operativa.

| FECHA DE EJECUCION: | EJE DE DESARROLLO: |
|---|---|
| 13 Agosto 2026 | **NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS (EMOCIONALIDAD)** |

EXPERIENCIA: " Descubriendo a quienes nos acompañan cada día "

La jornada iniciará con el recibimiento afectuoso de los niños y las niñas en la entrada del jardín por parte del talento humano habitual, acompañado de la nueva auxiliar pedagógica y la nueva guarda, quienes se presentarán a las familias y comenzarán a establecer vínculos de confianza mediante el saludo y el contacto cercano. Al ingresar al salón, la maestra dará la bienvenida e invitará a los niños y las niñas a compartir algunas experiencias vividas en casa. Posteriormente, se desarrollarán las rutinas de alimentación e higiene, promoviendo acciones que fortalezcan su autonomía. Para la experiencia pedagógica, el salón estará ambientado con fotografías del talento humano del jardín, incluyendo al personal nuevo. La maestra presentará a cada integrante, explicando su nombre y la función que desempeña dentro del jardín, invitando a los niños y las niñas a participar desde sus conocimientos previos. Luego, se dispondrán diferentes ambientes de juego simbólico con materiales representativos de los distintos roles, como gorros, delantales, utensilios de cocina, escobas, chalecos reflectivos, uniforme de maestra, teclado, bebés y libros, favoreciendo que relacionen los objetos con las funciones de cada persona y recreando situaciones propias de la vida cotidiana en el jardín. Durante la actividad, el nuevo personal visitará los salones para presentarse y compartir brevemente sus funciones. Como cierre, la maestra reunirá al grupo para observar las fotografías, invitándolos a reconocer, señalar o nombrar a las personas y compartir lo que recuerdan de ellas. Finalmente, la jornada continuará con las rutinas de alimentación, higiene y descanso, dejando algunos materiales disponibles durante la tarde para que los niños y las niñas continúen explorando y jugando libremente.

RECURSOS TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS: Bafle, BIBLIOGRAFICOS: Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito de educación inicial.
HUMANOS: Niñas, Niños y Docentes.
PEDAGÓGICOS: Delantales de chef con gorros, ollas cucharas alimentos, bebes y escobas con recogedor

SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS.

Moserrat ello expreso "Yo soy la mamá" y agarro un bebe y lo comenzo a cuidar. Catt leyo empezo a preparar alimentos para su bebe. imitando las acciones que observo en su hogar. Salva dor se observo que es muy dedicado con los bebes. Samara manifesto Verbalmente. "Mi bebe se comio todo" y lo palmeo de acuerdo a como hacen esta accion con ella.

REFLEXION PEDAGOGICA

REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS.

Esta experiencia me parece oportuna para los niños y niñas permitiendoles expresar sus emociones y mostrando como ellos ven y sienten. al momento de cuidarlos brindoles los alimentos, es muy importante estos momentos ya que les permite el poder expresar por medio del juego lo que viven

Powered by CamScanner

# JARDÍN INFANTIL ANTON PIRULERO
# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| FECHA: 10 al 14 de Agosto de 2026 | NIVEL: Párvulos B | DOCENTE: Paola Cely | ESTRATEGIA: Atelieres – ágora |
|---|---|---|---|

**INTENCIONALIDAD:** Propiciar una transición armónica y respetuosa que favorezca la construcción de vínculos de confianza entre las niñas, los niños y el nuevo talento humano del jardín infantil, mediante experiencias de acogida, juego, conversación e interacción que les permita expresar sus vivencias y reconocer progresivamente a quienes los acompañan

**INTENCIONALIDAD:** Favorecer la construcción de vínculos afectivos y seguros con los nuevos adultos que hacen parte del jardín infantil, promoviendo que los niños y niñas participen con tranquilidad y confianza en las experiencias cotidianas y reconozcan progresivamente a las personas que los acompañan en la cotidianidad dentro de la unidad operativa.

| FECHA DE EJECUCIÓN | EJE DE DESARROLLO |
|---|---|
| 13 de Agosto de 2026 | **HABLAMOS DISTINTOS IDIOMAS** |

| ESCENARIO DISTRIBUIDO / CUIDADO Y ACOMPAÑAMIENTO CADA DÍA | RECURSOS |
|---|---|
| La jornada inicia con el recibimiento de los niños y las niñas en la entrada del jardín, una de las nuevas auxiliares pedagógicas y la nueva guarda, acompañarán este momento junto con el personal habitual, presentándose de manera afectuosa a cada niño, niña y cuidador. Durante este encuentro saludarán por su nombre a quienes ya conocen y, progresivamente, aprenderán los nombres de los demás niños y niñas, identificando el nivel al que pertenecen y estableciendo los primeros vínculos desde el contacto visual y una actitud acogedora, favoreciendo que tanto ellos como sus familiares comiencen a reconocer a las nuevas personas que harán parte de su cotidianidad. Cuando vayan ingresando al salón, la maestra los recibirá con una bienvenida afectuosa, invitándolos a través de conversaciones a compartir algunas de las experiencias vividas en casa con sus familias, promoviendo así la expresión de sus ideas y vivencias cotidianas según las posibilidades comunicativas de cada uno. Posteriormente, se continuará con las rutinas de alimentación e higiene, durante estos momentos, tanto las maestras como las auxiliares acompañaran a los niños y niñas promoviendo que realicen de manera progresiva acciones que favorezcan su autonomía. Para el desarrollo de la experiencia, se ambientará el salón, disponiendo, a la altura de los niños y niñas fotografías del talento humano que hace parte del jardín, incluyendo tanto el personal que ya conocen como a quienes se han vinculado recientemente. A partir de esta disposición, la maestra contará quienes son, cuál es su respectivo nombre y cómo cada una contribuye al bienestar de cada uno de ellos y ellas. Durante este momento, invitará a los niños y niñas a participar desde sus saberes previos e hipótesis. Luego se organizará diferentes ambientes de juego simbólico y exploración con canastas que contengan elementos representativos de los distintos roles presentes en el jardín: gorros y delantales de cocina, cucharas, escobas, chalecos reflectivos, uniforme de maestra, teclado, bebés y libros. A través del juego, la exploración y la interacciones con sus pares y maestra se espera que los niños y niñas establezcan relaciones entre los objetos, las fotografías y las funciones que desempeña cada integrante del talento humano, invitándolos a recrear situaciones propias del jardín. Mientras la experiencia transcurre, el nuevo personal realizará visitas breves y progresivas en los diferentes salones, para presentarse y contar un poco de sus funciones. Para finalizar la experiencia, la maestra invitará al grupo a reunirse en un círculo y con apoyo de las fotografías, promoverá que ellos y ellas las observen, las señalen, intenten nombrarlas y compartan aquello que recuerdan de los encuentros vividos con esas personas. La jornada continuará con las rutinas de alimentación, higiene y descanso. Durante la tarde, algunos de los materiales utilizados en la mañana se dispondrán para que retomen libremente sus juegos e interacciones. | **TECNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle,<br>**BIBLIOGRÁFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.<br>**HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes.<br>**PEDAGÓGICOS:** Delantales y sombreros de cocina, loza y alimentos, escobas, chalecos, bebés |

| | |
|---|---|
| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO<br>TODOS SENTIRSE INTERACIONE CIENTA PROVOCAR LAS DIFERENCIAS MAS INTERACIONES QUE SE PUEDAN DAR DE LOS DIFERENTES ACTORES, ELEMENTOS Y LOS ESPACIOS | De manera grupal, se reconoce que todos desde sus saberes y habilidades comunicativas reconocen a las personas que nos acompañan en el proceso. Principalmente Nicol, el, quien los recuerda y nombrando recordándole a los demás como se llaman cada quien. Helen, Axel y Olguey, por ejemplo, mencionan con claridad a aquellas personas con la que tienen mayor cercanía. los elementos, permiten que reconozcan e imiten profesiones, roles y acciones que en general observan que han realizado los demás. Mafe toma algunas escobas y con ellas empieza a barrer todo el espacio. Nicol le lleva un gorro y trabajan y usándolos hacen jugar la experiencia y reconocer cada elemento usado para el desarrollo de distintas funciones. Como equipo procuran un encuentro sensible y sentido que les permite reconocerse, estar presentes y acompañarse. |
| REFLEXIÓN PEDAGÓGICA<br>PREGUNTAS, CUESTIONAMIENTOS DISEÑO Y ACCIONAR EN LA OBSERVACIÓN A LAS PROPUESTAS PRESENTES EN LA UNIDAD, CAMBIOS EN TRANSICIONES DE UN LUGAR A OTRO, CAMBIO DE IDIOMA O DIALOGUS EDAD O NO. | |

Scanned with CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| FECHA: 13 Agosto 2026 | NIVEL: Prejardin A | DOCENTE: Luisa Fernanda Ortiz. | ESTRATEGIA: Rituales humanizadores |
|---|---|---|---|

**INTENCIONALIDAD:** Propiciar una transición armónica y respetuosa que favorezca la construcción de vínculos de confianza entre las niñas, los niños y el nuevo talento humano del jardín infantil, mediante experiencias de acogida, juego, conversación e interacción que les permita expresar sus vivencias y reconocer progresivamente a quienes los acompañan

**META DE DESARROLLO:** Favorecer la construcción de vínculos afectivos y seguros con los nuevos adultos que hacen parte del jardín infantil, promoviendo que los niños y niñas participen con tranquilidad y confianza en las experiencias cotidianas y reconozcan progresivamente a las personas que los acompañan en la cotidianidad dentro de la unidad operativa.

| FECHA DE EJECUCION: | EJE DE DESARROLLO: |
|---|---|
| 13 de agosto | Nos expresamos tal y como somos |

| EXPERIENCIA: Descubriendo a quienes nos acompañan cada día. | RECURSOS |
|---|---|
| La jornada inicia con el recibimiento de los niños y las niñas en la entrada del jardín, una de las nuevas auxiliares pedagógicas y la nueva guarda, acompañarán este momento junto con el personal habitual, presentándose de manera afectuosa a cada niño, niña y cuidador. Durante este encuentro saludarán por su nombre a quienes ya conocen y, progresivamente, aprenderán los nombres de los demás niños y niñas, identificando el nivel al que pertenecen y estableciendo los primeros vínculos desde el contacto visual y una actitud acogedora, favoreciendo que tanto ellos como sus familiares comiencen a reconocer a las nuevas personas que harán parte de su cotidianidad. Cuando vayan ingresando al salón, la maestra los recibirá con una bienvenida afectuosa, invitándolos a través de conversaciones a compartir algunas de las experiencias vividas en casa con sus familias, promoviendo así la expresión de sus ideas y vivencias cotidianas según las posibilidades comunicativas de cada uno. Posteriormente, se continuará con las rutinas de alimentación e higiene, durante estos momentos, tanto las maestras como las auxiliares acompañaran a los niños y niñas promoviendo que realicen de manera progresiva acciones que favorezcan su autonomía. Para el desarrollo de la experiencia, se ambientará el salón, disponiendo, a la altura de los niños y niñas fotografías del talento humano que hace parte del jardín, incluyendo tanto el personal que ya conocen como a quienes se han vinculado recientemente. A partir de esta disposición, la maestra contará quienes son, cuál es su respectivo nombre y cómo cada una contribuye al bienestar de cada uno de ellos y ellas. Durante este momento, invitará a los niños y niñas a participar desde sus saberes previos e hipótesis. Luego se organizará diferentes ambientes de juego simbólico y exploración con canastas que contengan elementos representativos de los distintos roles presentes en el jardín: gorros y delantales de cocina, cucharas, escobas, chalecos reflectivos, uniforme de maestra, teclado, bebés y libros. A través del juego, la exploración y la interacciones con sus pares y maestra se espera que los niños y niñas establezcan relaciones entre los objetos, las fotografías y las funciones que desempeña cada integrante del talento humano, invitándolos a recrear situaciones propias del jardín. Mientras la experiencia transcurre, el nuevo personal realizará visitas breves y progresivas en los diferentes salones, para presentarse y contar un poco de sus funciones. Para finalizar la experiencia, la maestra invitará al grupo a reunirse en un círculo y con apoyo de las fotografías, promoverá que ellos y ellas las observen, las señalen, intenten nombrarlas y compartan aquello que recuerdan de los encuentros vividos con esas personas. La jornada continuará con las rutinas de alimentación, higiene y descanso. Durante la tarde, algunos de los materiales utilizados en la mañana se dispondrán para que retomen libremente sus juegos e interacciones. | **TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:**<br><br>**BIBLIOGRAFICOS:**<br>¡Todos listos! Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños en el entorno educativo<br><br>**HUMANOS:**<br>Niñas, niños y talento humano<br><br>**PEDAGÓGICOS:**<br>Delantales y sombreros de cocina, loza y alimentos, escobas, chalecos, bebés |

| | |
|---|---|
| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:<br><br>VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS. | Para esta experiencia se dispusieron diversos elementos y fotos en los cuales cada uno de los niños y niñas pudieran observar y acercarse desde la realidad realizando diversas preguntas, de igual forma en cada una de las observaciones se acercaban a un objeto, al de su mayor interes y en este proceso mostraron gran interes por los libros libros las cuales cada uno tomo una mostrando imagenes o realizando lectura pictográfica de lo que observaba, todo esto nos llevo a sostener una asamblea desde la lectura, a resaltar los intereses de cada uno y resaltar que aunque cada uno son siendo siempre seran bienvenidos sus aportes |
| REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA.<br>OBSERVACION A LAS PROPUESTAS.<br>PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR.<br>INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS. | |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| FECHA: 10 al 14 de Agosto 2026 | NIVEL: Pre Jardin B | DOCENTE: Viviana Forero | ESTRATEGIA: TALLER |
|---|---|---|---|

**INTENCIONALIDAD:** Propiciar una transición armónica y respetuosa que favorezca la construcción de vínculos de confianza entre las niñas, los niños y el nuevo talento humano del jardín infantil, mediante experiencias de acogida, juego, conversación e interacción que les permita expresar sus vivencias y reconocer progresivamente a quienes los acompañan

**META DE DESARROLLO:** Favorecer la construcción de vínculos afectivos y seguros con los nuevos adultos que hacen parte del jardín infantil, promoviendo que los niños y niñas participen con tranquilidad y confianza en las experiencias cotidianas y reconozcan progresivamente a las personas que los acompañan en la cotidianidad dentro de la unidad operativa.

| FECHA DE EJECUCION | EJE DE DESARROLLO: |
|---|---|
| 12 Agosto 2026 | NOS EXPRESAMOS TAL Y COMO SOMOS |

| EXPERIENCIA: **Descubriendo a quienes nos acompañan cada día. – Transiciones.** | RECURSOS |
|---|---|
| La jornada inicia con el recibimiento de los niños y las niñas en la entrada del jardín, una de las nuevas auxiliares pedagógicas y la nueva guarda, acompañarán este momento junto con el personal habitual, presentándose de manera afectuosa a cada niño, niña y cuidador. Durante este encuentro saludarán por su nombre a quienes ya conocen y, progresivamente, aprenderán los nombres de los demás niños y niñas, identificando el nivel al que pertenecen y estableciendo los primeros vínculos desde el contacto visual y una actitud acogedora, favoreciendo que tanto ellos como sus familiares comiencen a reconocer a las nuevas personas que harán parte de su cotidianidad. Cuando vayan ingresando al salón, la maestra los recibirá con una bienvenida afectuosa, invitándolos a través de conversaciones a compartir algunas de las experiencias vividas en casa con sus familias, promoviendo así la expresión de sus ideas y vivencias cotidianas según las posibilidades comunicativas de cada uno. Posteriormente, se continuará con las rutinas de alimentación e higiene, durante estos momentos, tanto las maestras como las auxiliares acompañaran a los niños y niñas promoviendo que realicen de manera progresiva acciones que favorezcan su autonomía. Para el desarrollo de la experiencia, se ambientará el salón, disponiendo, a la altura de los niños y niñas fotografías del talento humano que hace parte del jardín, incluyendo tanto el personal que ya conocen como a quienes se han vinculado recientemente. A partir de esta disposición, la maestra contará quienes son, cuál es su respectivo nombre y cómo cada una contribuye al bienestar de cada uno de ellos y ellas. Durante este momento, invitará a los niños y niñas a participar desde sus saberes previos e hipótesis. Luego se organizará diferentes ambientes de juego simbólico y exploración con canastas que contengan elementos representativos de los distintos roles presentes en el jardín: gorros y delantales de cocina, cucharas, escobas, chalecos reflectivos, uniforme de maestra, teclado, bebés y libros. A través del juego, la exploración y la interacciones con sus pares y maestra se espera que los niños y niñas establezcan relaciones entre los objetos, las fotografías y las funciones que desempeña cada integrante del talento humano, invitándolos a recrear situaciones propias del jardín. Mientras la experiencia transcurre, el nuevo personal realizará visitas breves y progresivas en los diferentes salones, para presentarse y contar un poco de sus funciones. Para finalizar la experiencia, la maestra invitará al grupo a reunirse en un círculo y con apoyo de las fotografías, promoverá que ellos y ellas las observen, las señalen, intenten nombrarlas y compartan aquello que recuerdan de los encuentros vividos con esas personas. | **TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:** Bafle<br>**BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.<br>**HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes.<br>**PEDAGÓGICOS:**<br>Delantales y sombreros de cocina, loza y alimentos, escobas, chalecos, bebés |

| | |
|---|---|
| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO<br>VOCES SENTIRES E INTERACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCIONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS | Se da inicio a la experiencia por medio de una ronda buenosdias de los niños y niñas por medio de una canción bienvenida donde se le indica a los niños y niñas con anticipación lo que se va a realizar el espacio de acuerdo con los espacios y elementos indicados en la planeación donde antes de iniciar la experiencia se les indica a cada niño y niña la importancia de brindar un buen trato donde se permita fortalecer los vínculos de confianza entre los niño y niñas, donde se hara una acogida a la participación de cada niños donde se permita fortalecer un espacio de confianza y tranquilidad por medio de cada experiencia mediante se deben seguir brindando experiencias donde se tengan en cuenta la voz de cada niño y niña para asi mismo escuchar aquellos intereses que ellos traen desde de sus hogares. |
| REFLEXION PEDAGOGICA<br>REFLEXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA OBSERVACION A LAS PROPUESTAS<br>PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR<br>INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS | de vinculos de confianza entre los niño y niñas, donde se hara una acogida a la participación de cada niños donde se permita fortalecer un espacio de confianza y tranquilidad por medio de cada experiencia mediante se deben seguir brindando experiencias donde se tengan en cuenta la voz de cada niño y niña para asi mismo escuchar aquellos intereses que ellos traen desde de sus hogares. |

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL ANTON PIRULERO

# PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

| FECHA: 10 al 14 de agosto del 2026 | NIVEL: : Pre jardín C | DOCENTE: Melissa Ramírez | ESTRATEGIA: Rituales humanizadores |
|---|---|---|---|

**INTENCIONALIDAD:** Propiciar una transición armónica y respetuosa que favorezca la construcción de vínculos de confianza entre las niñas, los niños y el nuevo talento humano del jardín infantil, mediante experiencias de acogida, juego, conversación e interacción que les permita expresar sus vivencias y reconocer progresivamente a quienes los acompañan

**META DE DESARROLLO:** Favorecer la construcción de vínculos afectivos y seguros con los nuevos adultos que hacen parte del jardín infantil, promoviendo que los niños y niñas participen con tranquilidad y confianza en las experiencias cotidianas y reconozcan progresivamente a las personas que los acompañan en la cotidianidad dentro de la unidad operativa.

| FECHA DE EJECUCION: | EJE DE DESARROLLO: |
|---|---|
| 13-08-26 | NOS EXPRESAMOS LIBREMENTE |

| EXPERIENCIA: Descubriendo a quienes nos acompañan cada día. | RECURSOS |
|---|---|
| La jornada inicia con el recibimiento de los niños y las niñas en la entrada del jardín, una de las nuevas auxiliares pedagógicas y la nueva guarda, acompañarán este momento junto con el personal habitual, presentándose de manera afectuosa a cada niño, niña y cuidador. Durante este encuentro saludarán por su nombre a quienes ya conocen y, progresivamente, aprenderán los nombres de los demás niños y niñas, identificando el nivel al que pertenecen y estableciendo los primeros vínculos desde el contacto visual y una actitud acogedora, favoreciendo que tanto ellos como sus familiares comiencen a reconocer a las nuevas personas que harán parte de su cotidianidad. Cuando vayan ingresando al salón, la maestra los recibirá con una bienvenida afectuosa, invitándolos a través de conversaciones a compartir algunas de las experiencias vividas en casa con sus familias, promoviendo así la expresión de sus ideas y vivencias cotidianas según las posibilidades comunicativas de cada uno. Posteriormente, se continuará con las rutinas de alimentación e higiene, durante estos momentos, tanto las maestras como las auxiliares acompañaran a los niños y niñas promoviendo que realicen de manera progresiva acciones que favorezcan su autonomía. Para el desarrollo de la experiencia, se ambientará el salón, disponiendo, a la altura de los niños y niñas fotografías del talento humano que hace parte del jardín, incluyendo tanto el personal que ya conocen como a quienes se han vinculado recientemente. A partir de esta disposición, la maestra contará quienes son, cuál es su respectivo nombre y cómo cada una contribuye al bienestar de cada uno de ellos y ellas. Durante este momento, invitará a los niños y niñas a participar desde sus saberes previos e hipótesis. Luego se organizará diferentes ambientes de juego simbólico y exploración con canastas que contengan elementos representativos de los distintos roles presentes en el jardín: gorros y delantales de cocina, cucharas, escobas, chalecos reflectivos, uniforme de maestra, teclado, bebés y libros. A través del juego, la exploración y la interacciones con sus pares y maestra se espera que los niños y niñas establezcan relaciones entre los objetos, las fotografías y las funciones que desempeña cada integrante del talento humano, invitándolos a recrear situaciones propias del jardín. Mientras la experiencia transcurre, el nuevo personal realizará visitas breves y progresivas en los diferentes salones, para presentarse y contar un poco de sus funciones. Para finalizar la experiencia, la maestra invitará al grupo a reunirse en un círculo y con apoyo de las fotografías, promoverá que ellos y ellas las observen, las señalen, intenten nombrarlas y compartan aquello que recuerdan de los encuentros vividos con esas personas. La jornada continuará con las rutinas de alimentación, higiene y descanso. Durante la tarde, algunos de los materiales utilizados en la mañana se dispondrán para que retomen libremente sus juegos e interacciones. . | **TÉCNICOS O TECNOLÓGICOS:**<br><br>**BIBLIOGRAFICOS:** Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicialen el distrito de educación inicial.<br><br>**HUMANOS:** Niñas, Niños y Docentes<br><br>**PEDAGÓGICOS:** Delantales y sombreros de cocina, loza y alimentos, escobas, chalecos, bebés |

| | |
|---|---|
| SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:<br><br>VOCES, SENTIRES E INTEREACCIONES EN LA VIVENCIA DE LAS EXPERIENCIAS Y LAS INTERACCONES QUE SE SUCITAN CON LOS DIFERENTES ACTORES LOS ELEMNTOS Y LOS ESPACIOS | Relacionarse con los pares a veces puede ser agotador puesto que no con todos se pueden llevar bien, sin embargo al nombrar cada una de las niñas y los niños, se reconocen y sentían reafirmando que saben quien es quien, se evidencia el disfrute de caracterizarse con los diversos elementos que se les pone a su disposición puesto que el recrear roles y durante el juego simbólico les ayuda al apropie de su rol en la sociedad destacando sus habilidades sociales o simplemente su forma de relacionarse dentro del contexto social, fortaleciendo esa dinámicas que les permite reconocer la resolución de conflictos en sus entornos proximos. |
| REFELXIONES, CUESTIONAMIENTOS DESDE EL ROL Y ACCIONAR EN EL AULA. OBSERVACION A LAS PROPUESTAS. PROPUESTA DE AJUSTES, CAMBIOS O EXTENSIONES SI DA LUGAR. INTERCAMBIO DE IDEAS O DIALOGOS PEDAGOGICOS. | |

Powered by CamScanner